

Schulinternes Fachcurriculum des Leibniz-Gymnasiums Bad Schwartau für das Fach Französisch in der Sekundarstufe II

Letzte Aktualisierung vom 08.07.2025, beschlossen am 08.07.2025

Verbindlichkeit der SIFC

SIFC sollen Planungsgrundlage für den Fachunterricht sein.

Sie enthalten in der Fachkonferenz abgestimmte Vereinbarungen und sollen eine Verbindlichkeit im Rahmen der pädagogischen Arbeit der Schule zur Erreichung der gesetzlichen Bildungs- und Erziehungsziele herstellen.

Dabei vermitteln SIFC aber keine subjektiv-rechtlichen Ansprüche der Schülerinnen und Schüler bzw. Eltern gegenüber der Schule, einen bestimmten Unterricht bzw. Unterrichtsinhalt zu einem bestimmten Zeitpunkt zu erhalten. [...]"

Aus: Schleswig-Holstein Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur: Handreichung zur Erstellung schulinterner Fachcurricula (SIFC), S. 3, 2025

Eigene pädagogische Verantwortung der Lehrkraft

Gemäß § 34 Abs. 1 SchulG gestalten Lehrkräfte den Unterricht im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsziele gemäß § 4 SchulG, der Fachanforderungen und der SIFC in eigener [fachlicher und) pädagogischer Verantwortung.

Sie sind dabei an die Weisungen und Anordnungen der Schulleiterin oder des Schulleiters und der Schulaufsichtsbehörden gebunden. Lehrkräfte sollen sich in Beachtung ihrer Bindung an den schulgesetzlichen Auftrag im Allgemeinen sowie im Besonderen an die Erlass- und Verordnungsvorgaben und darüber hinaus an die Vorgaben aus Fachanforderungen und SIFC mithin jederzeit auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler einstellen und reagieren können (siehe insoweit auch: § 5 Abs. 1 Satz 3 SchulG). Die im Rahmen der Aufgabenerfüllung intern bestehende Bindungswirkung führt also über die SIFC **unverändert nicht dazu, dass im Außenverhältnis ein bestimmter Unterricht bzw. Unterrichtsinhalt zu einem bestimmten Zeitpunkt beansprucht werden kann.** Maßgeblich ist, dass die Lehrkraft ihre Aufgaben in Bindung an die für sie bei der Gestaltung und Durchführung von Unterricht geltenden Vorgaben insgesamt ordnungsgemäß erfüllt.

Aus: Schleswig-Holstein Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur: Handreichung zur Erstellung schulinterner Fachcurricula (SIFC), S. 4, 2025

Evaluation und Weiterentwicklung

Die turnusgemäße Teilnahme an Vergleichsarbeiten, z. B. DELF Niveau B1, tragen zur Sicherung der Mindeststandards bei. Die Daten, die sich aus Erhebungen, Vergleichsarbeiten und Abschlüssen ergeben, werden im Rahmen der Fachschaftsarbeit evaluiert. IQSH-Fragebögen zu überfachlichen Kompetenzen können herangezogen werden (vgl. Quellen). Zur gemeinsamen Reflexion erfolgt eine regelmäßige Mitteilung zum Leistungsstand.

Vgl: Fremdsprachenunterricht eN gN Frz_2022-2.pdf, <https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/franzoesisch/materialien-und-links.html>

Medienkompetenz

Das Fach Französisch trägt zur Entwicklung der Medienkompetenz seitens der Schülerinnen und Schüler bei, indem der Umgang mit digitalen Medien und die Rezeption sowie Produktion digitaler Formate geschult werden. Unter Berücksichtigung der stetigen Entwicklungen insbesondere im Bereich künstlicher Intelligenz wird überdies auch ein reflektierter und bewusster Umgang mit digitalen Medien und KI geschult. Die konkrete unterrichtliche Einbettung digitaler Medien (Rezeption u. Produktion) unterliegt dem fachlich-pädagogischen Ermessen der unterrichtenden Lehrkraft.

Einsatzmöglichkeiten (vgl. Kompetenzbereiche *Bildung in der digitalen Welt*. Strategie der Kultusministerkonferenz) können sein:

- Suchstrategien nutzen und entwickeln (z.B. Informationen zu kulturellen Eigenheiten der fremden Sprache und Perspektive verarbeiten)
- digital kommunizieren, Informationen weitergeben, gemeinsame Erarbeitung digitaler Dokumente (z.B. Vorträge gemeinsam erstellen, mit Muttersprachlern/KI digital kommunizieren)
- digitale Lernprodukte wie Texte, Präsentationen, Bilder konzipieren und präsentieren
- mit Risiken und Gefahren digitaler Umgebungen verantwortlich umgehen, Datensicherheit beachten
- in digitalen Umgebungen Werkzeuge sinnvoll einsetzen, eigenen Herausforderungen begegnen, Lösungen identifizieren (z.B. digitaler Vokabeltrainer, Aussprachekontrolle, fremdsprachliche Texte mit KI erstellen und diskutieren).

Jahrgangs- und niveauübergreifender Unterricht

Im Fach Französisch gibt es teilweise kleine Lerngruppen, was für die Kompetenz „Sprechen“ sehr förderlich ist. Allerdings kommt es deswegen auch zu Kursen, die jahrgangs- und /oder niveauübergreifend unterrichtet werden. Hier liegt es in der pädagogischen Verantwortung der Lehrkraft, die vorgesehenen Themenbereiche und die Korridorthemen für das Zentralabitur im Kernfach auf die Halbjahre der Qualifikationsphase zu verteilen und bei der Erstellung von Klausuren, deren Bewertung und der Bewertung der mündlichen Leistungen zu differenzieren.



Leibniz-Gymnasium

Bad Schwartau

Lübecker Str. 75
23611 Bad Schwartau
Tel.: 0451/2000 - 720
E-Mail: leibniz-gymnasium.bad-schwartau@schule.landsh.de

Jahrgang	Themenbereiche	Textsorten	obligatorische Klausurformate	Kompetenzbereiche (kumulativ)	Medienkompetenz
Im Laufe der Sekundarstufe II werden beim Unterricht auf erhöhtem Anforderungsniveau (EN) und auf grundlegendem Niveau (GN) mindestens zwei Ganzschriften gelesen und bearbeitet. Alle literarischen Gattungen werden auf erhöhtem Niveau (FR) behandelt.					
E	Einführung in die Oberstufe Etre jeune adulte dans la société moderne	Altersangemessene authentische Texte, Romane, Kurzprosa, Sachtexte, auch diskontinuierliche Texte, Karikaturen etc. EN : eine Ganzschrift	<i>Hinweis: Klausurlänge '90</i> EN: 2 Klausuren und DELF, Verteilung je nach Länge der Halbjahre GN 1 Klausur und DELF im 2. Halbjahr oder pro Halbjahr eine Klausur	<i>Sprachlernkompetenz Sprachbewusstheit</i> Schreiben (Résumé, Charakterisierung, Analyse der Sprache, argumentierende Texte, kreative Texte) Sprechen Leseverstehen Text-/Medienkompetenz Hör-/Hörsehverstehen	- online-dictionnaire: Informationen suchen, filtern und sicher verwenden - digitale Werkzeuge zur Aussprachekontrolle bedarfsgerecht einsetzen und nutzen - digitale Vokabeltrainer nutzen > in digitalen Umgebungen Medien als vernetzte Lernressourcen sinnvoll einsetzen - Vorträge gemeinsam erstellen - mit Muttersprachlern digital kommunizieren - Textdokumente, Audiodokumente und Filmprojekte entwickeln und produzieren - inhaltliche und methodische Analyse fremdsprachlicher Medienangebote (z.B. Webseiten und Blogs)
Q 1.1	<i>La France et la francophonie (La francophonie et la langue française)</i>	Textsorten s.o.	EN: 1 Klausur <i>Hinweis: Klausurlänge 135' (Hefte erst nach 45' aushändigen)</i> GN: 1 Klausur 90'	interkulturelle kommunikative Kompetenz Sprachmittlung	
Q 1.2	<i>La France - du passé colonial à une société multiculturelle</i>	Textsorten s.o. EN: auch Gedichte	1. Mediation 60' plus Zusatzaufgabe 30' (EN und GN) Anfang Februar) 2. Klausur (NUR EN) <i>Hinweis: Klausurlänge 135' wie oben</i>	interkulturelle kommunikative Kompetenz Sprachmittlung	



Leibniz-Gymnasium

Bad Schwartau

Lübecker Str. 75
23611 Bad Schwartau
Tel.: 0451/2000 - 720
E-Mail: leibniz-gymnasium.bad-schwartau@schule.landsh.de

<u>Q 2.1</u>	<i>L'individu dans la société (Etre jeune adulte dans la société moderne, défis et visions de l'avenir)</i>	Textsorten s.o. EN: auch ein Drama	EN und GN Sprechprüfung EN: Abiturvorbereitungsklausur	siehe oben	
<u>Q 2.2</u>	<i>La France et l'Allemagne</i>	s.o.	EN: Abiturklausur GN: eine Klausur 90'	siehe oben	

Quellen:

- Schleswig-Holstein Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur: Handreichung zur Erstellung schulinterner Fachcurricula (SIFC), 2025.
- Ministerium für Bildung und Wissenschaft des Landes Schleswig-Holstein: Fachanforderungen Französisch Allgemeinbildende Schule Sekundarstufe I / Sekundarstufe II, 2015.
- Ministerium für Bildung und Wissenschaft des Landes Schleswig-Holstein: Leitfaden zu den Fachanforderungen Französisch Allgemeinbildende Schulen Sekundarstufe I, 2016.
- Ministerium für Bildung und Wissenschaft des Landes Schleswig-Holstein: Handreichung zur Sprechprüfung Abitur Französisch, 2015.
- Institut für Qualitätsentwicklung Schleswig-Holstein (IQSH) des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein: Digitale Medien im Fachunterricht, 2018.
- Institut für Qualitätsentwicklung Schleswig-Holstein (IQSH): Einschätzungsbögen überfachliche Kompetenzen: Handbuch und Fragebögen, 2024.
- Kultusministerkonferenz: Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Französisch/Französisch) für den Ersten Schulabschluss und den Mittleren Schulabschluss, i.d.F. 2023.
- Kultusministerkonferenz: Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Französisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife, 2012.
- Kultusministerkonferenz: Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz, i.d.F. 2017.